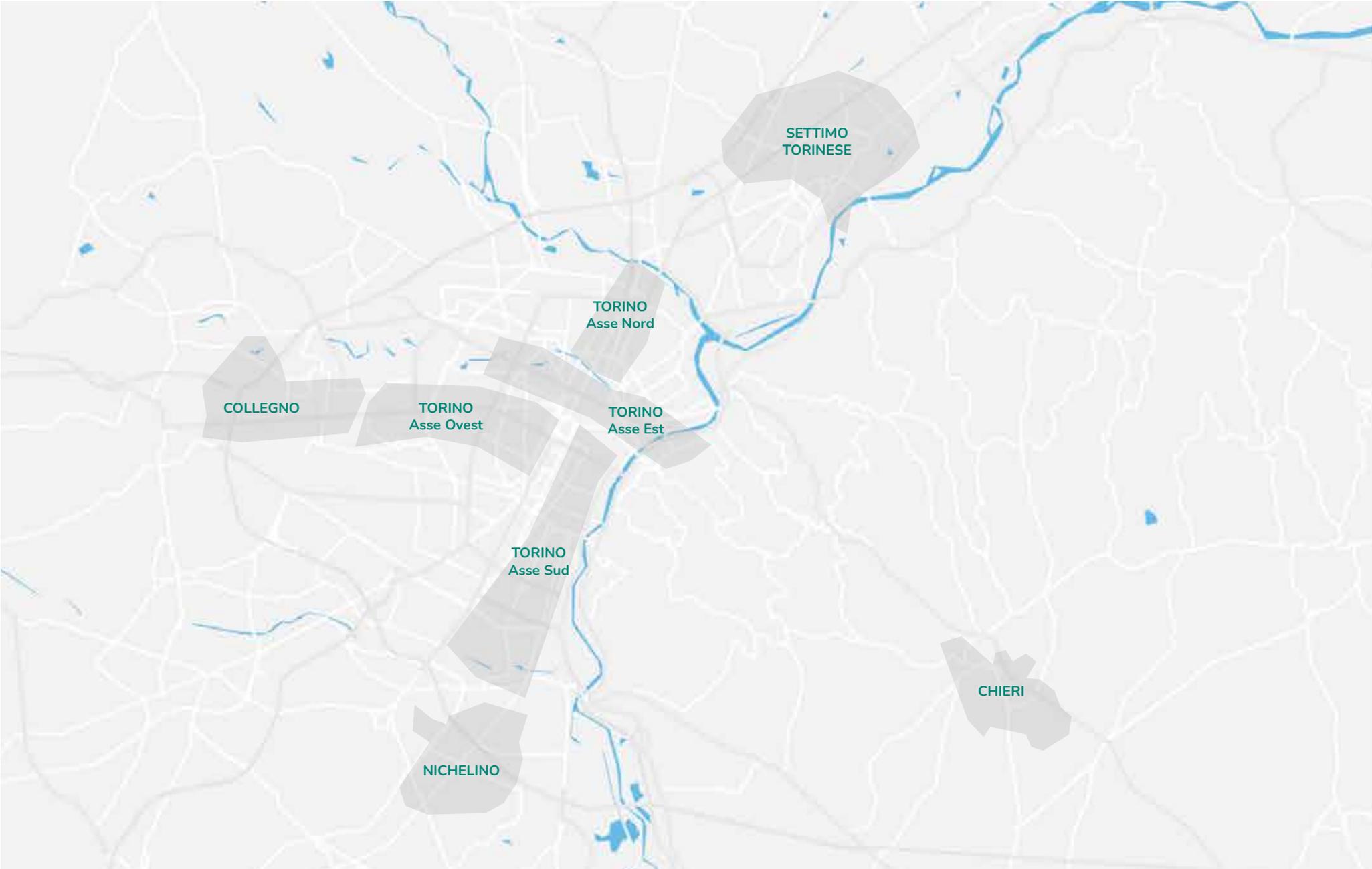


LA CITTA' VA A SCUOLA
INDAGINE PRESSO LE FAMIGLIE
SULLA PERCEZIONE DELLE
CARATTERISTICHE DEGLI SPAZI

INQUADRAMENTO TERRITORIALE.....	2
INTRO.....	3
COMUNE DI CHIERI.....	4
COMUNE DI COLLEGNO.....	14
COMUNE DI SETTIMO T.	23
COMUNE DI NICHELINO.....	33
COMUNE DI TORINO.....	38



INTRO

INDAGINE PRESSO LE FAMIGLIE SULLA PERCEZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEGLI SPAZI:
RACCOLTA DEI DATI E SENSIBILIZZAZIONE | 2021

Il questionario, rivolto alle famiglie e/o agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado, aveva l'obiettivo di sensibilizzare e far riflettere sulle caratteristiche degli spazi antistanti alle scuole e sugli aspetti positivi e negativi di ciascuna situazione.

Si è chiesto alle famiglie di indicare - fra i 4 scenari emblematici proposti attraverso disegni illustrativi e descrizioni - quello più simile alla propria realtà. La percezione di questi spazi è stata analizzata in correlazione alla modalità utilizzata per raggiungere la scuola (auto, bici, piedi o autobus).

Il questionario è stato diffuso nei comuni di Torino, Chieri, Collegno, Nichelino e Settimo Torinese.

MODALITA' TRAGITTO CASA-SCUOLA



PIEDI / AUTOBUS



BICI



AUTO



Scenario A: Scuola con ingresso principale su strada con traffico molto intenso, automobili parcheggiate ovunque, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ristretto.



Scenario B: Scuola con ingresso principale su strada con traffico intenso, parcheggi a pochi minuti a piedi, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ampio.



Scenario C: Scuola con ingresso principale su piazzetta pedonale e parcheggi a pochi minuti a piedi (Le auto non passano in prossimità dell'ingresso).



Scenario D: Scuola all'interno di un'area pedonale con eventuale/possibile giardino pubblico in prossimità della scuola.

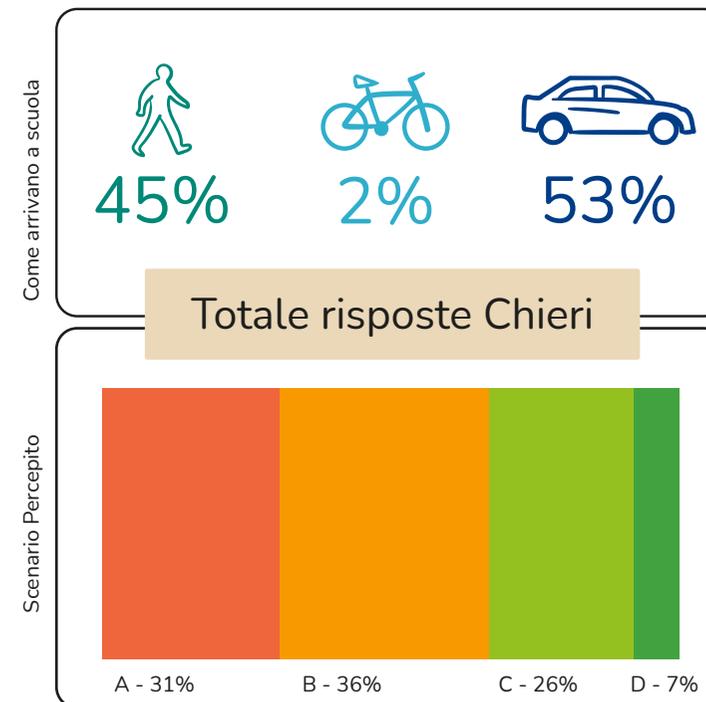
CHIERI_

SCENARIO PERCEPITO



Percentuale rispondenti

31%



A livello comunale l'auto si rivela di poco la modalità prevalente per il tragitto casa-scuola (53%) mentre gli spostamenti in bici e a piedi e/o con il TPL raggiungono il 47%.

Si rileva che la percezione dello spazio davanti alla scuola, oltre a essere diversa tra le famiglie, in alcuni casi si discosta decisamente dallo stato di fatto.

Scuola con percentuale di risposte superiore al 50% Scuola con percentuale di risposte tra il 15% e il 50%

SCENARIO DESIDERATO

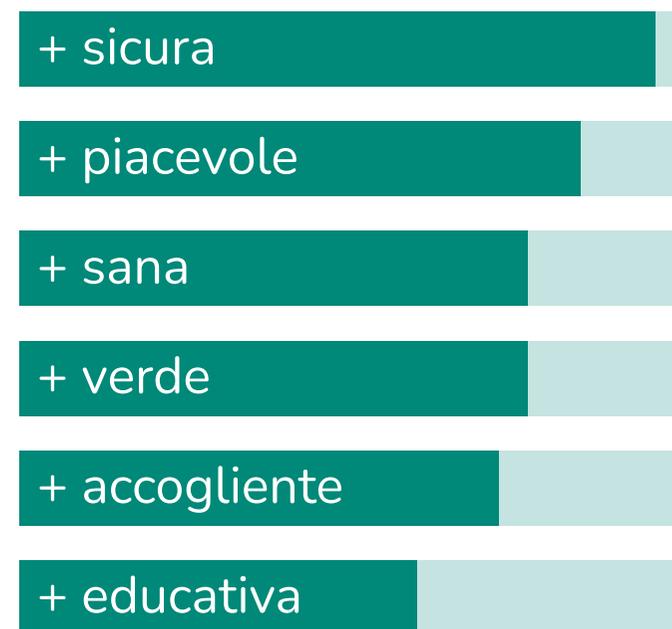


A livello comunale risulta evidente il desiderio di uno spazio davanti alla scuola dedicato ai pedoni (il 97% auspica gli scenari con piazzetta o area pedonale davanti all'ingresso).

La motivazione prevalente di questo desiderio di cambiamento spaziale (maggiore sicurezza dell'area) fa presupporre un'attuale percezione di insicurezza; nonostante il 53% dei rispondenti usi l'auto, il 68% auspica una scuola in area pedonale.

A fronte di questo dato è interessante considerare che i cambiamenti spaziali presuppongono un cambiamento delle modalità di spostamento casa-scuola almeno nell'ultimo tratto.

Motivazioni scenario desiderato



NOSTRA SIGNORA DELLA SCALA

Scuola Primaria | IC Chieri I

Via Nostra Signora della Scala 77



nota: Analisi dei dati di una scuola primaria e una secondaria di I grado con percentuale di rispondenti superiore al 50%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 54%

B 27%

C 17%

D 2%

ARRIVO A SCUOLA



44%



2%



54%

SCENARIO DESIDERATO



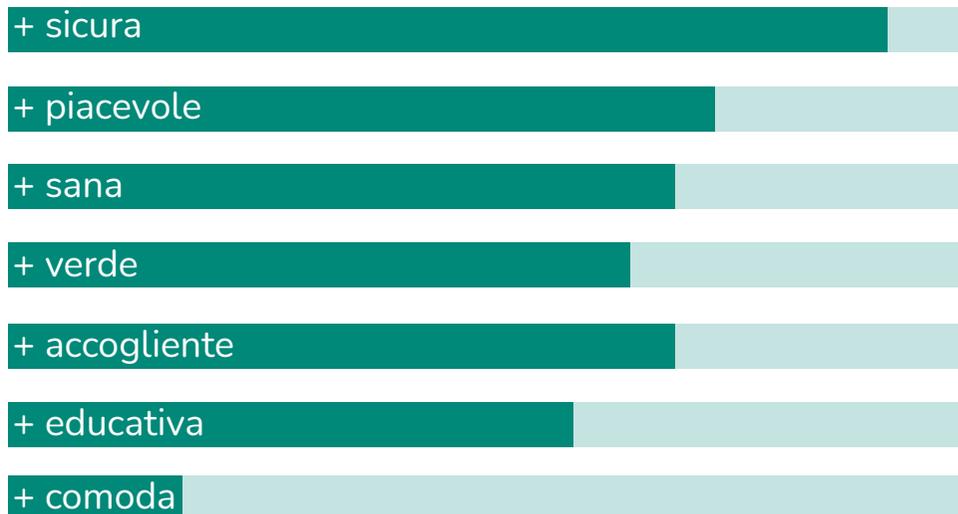
A 2%

B 3%

C 32%

D 63%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO PREVALENTE

SCENARIO A

Aspetti positivi
in auto



- **L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida.**

- Vedo mio figlio entrare a scuola.
- Mio figlio scende sul marciapiede ed è in sicurezza.

SCENARIO A

Aspetti negativi
in auto



- **Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.**

- Rischio di restare bloccato dalle altre auto.
- Confusione e fretta possono mettere a rischio chi attraversa a piedi o in bici davanti alla scuola.
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede stretto né gradevole né accogliente.
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede stretto che non consente il necessario distanziamento fisico.
- Anche se per pochi minuti contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola di mio figlio.

SCENARIO A

Aspetti positivi
a piedi

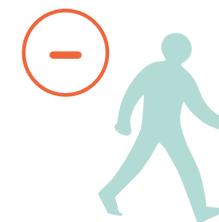


- **Riduco la congestione davanti a scuola.**

- A piedi riduco l'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto.
- Mio figlio incontra i suoi compagni e percorre un tratto di strada insieme a loro.

SCENARIO A

Aspetti negativi
a piedi



- **Rischio di essere investito attraversando la strada davanti a scuola (auto in manovra con genitori stressati, preoccupati di arrivare tardi al lavoro...).**

- Lo spazio davanti all'ingresso non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine); tutte le auto vicino al cancello/portone della scuola rendono meno vivibile lo spazio davanti all'ingresso.
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede stretto che non consente il necessario distanziamento fisico.
- Respiro aria poco sana perché sono molte le auto che passano o si fermano davanti a scuola.
- Il rumore del traffico davanti a scuola è motivo di stress.
- Il marciapiede in molti tratti non esiste.



SILVIO PELLICO

Scuola Primaria | IC Chieri I

Piazza Silvio Pellico 6



nota: Analisi dei dati di una scuola primaria e una secondaria di I grado con percentuale di rispondenti superiore al 50%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 25%

B 42%

C 21%

D 12%

ARRIVO A SCUOLA



59%



1%



40%

SCENARIO DESIDERATO



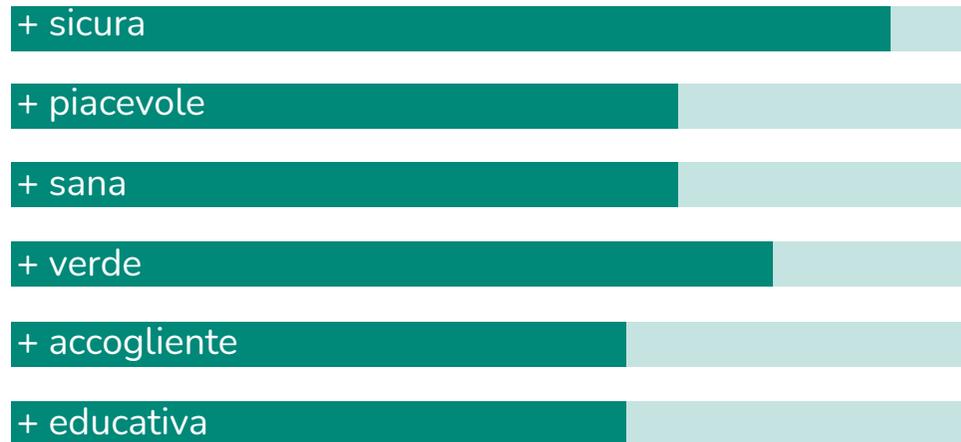
A 0%

B 1%

C 22%

D 77%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO PREVALENTE

SCENARIO B

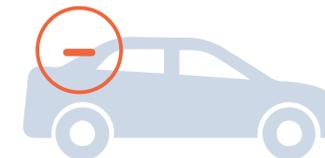
Aspetti positivi
in auto



- **Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo che consente il distanziamento fisico.**
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida.
- Mio figlio percorre il tratto dal parcheggio a scuola insieme ai suoi compagni.
- Mio figlio scende al parcheggio e prosegue a piedi fino a scuola in sicurezza su un marciapiede ampio.

SCENARIO B

Aspetti negativi
in auto



- **Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.**
- Anche se per pochi minuti contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico vicino alla scuola di mio figlio.
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo che consente il distanziamento fisico ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine).

SCENARIO B

Aspetti positivi
a piedi



- **Non contribuisco al traffico davanti a scuola.**
- A piedi non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto.
- Mio figlio incontra i suoi compagni e percorre un tratto di strada insieme a loro mantenendo il distanziamento fisico (il marciapiede largo lo consente).
- C'è sufficiente spazio per i pedoni e il percorso in prossimità della scuola è sicuro.

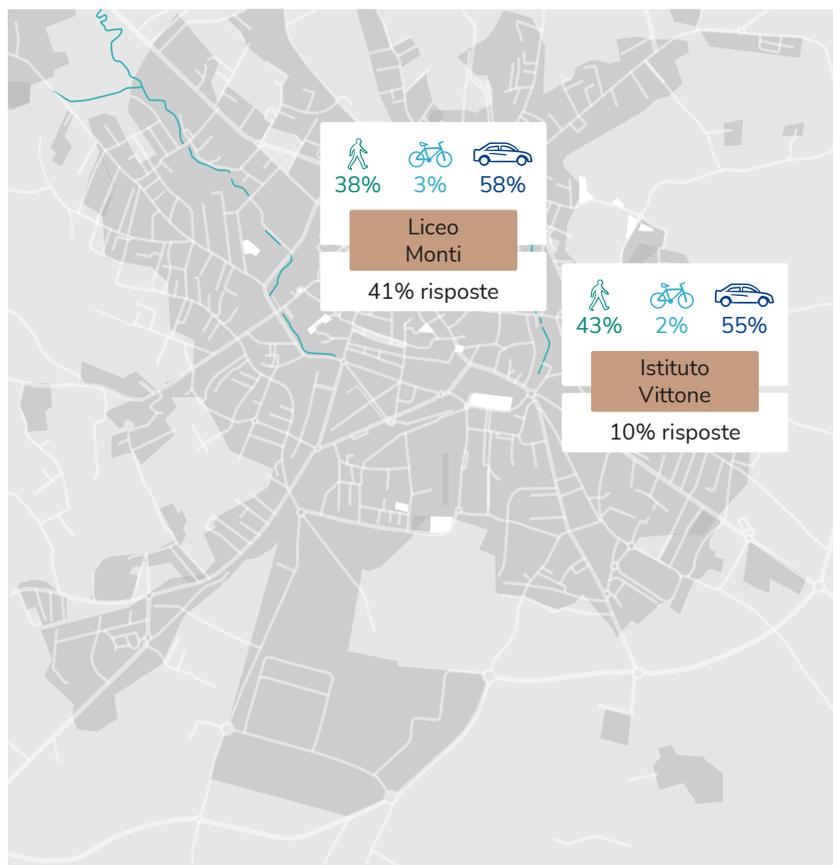
SCENARIO B

Aspetti negativi
a piedi



- **Respiro aria inquinata perché sono molte le auto che passano davanti a scuola.**
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine); le auto che passano davanti alla scuola rendono meno vivibile lo spazio davanti all'ingresso.
- Rischiamo di essere investiti attraversando la strada davanti a scuola (traffico, genitori stressati, preoccupati di arrivare tardi al lavoro...).

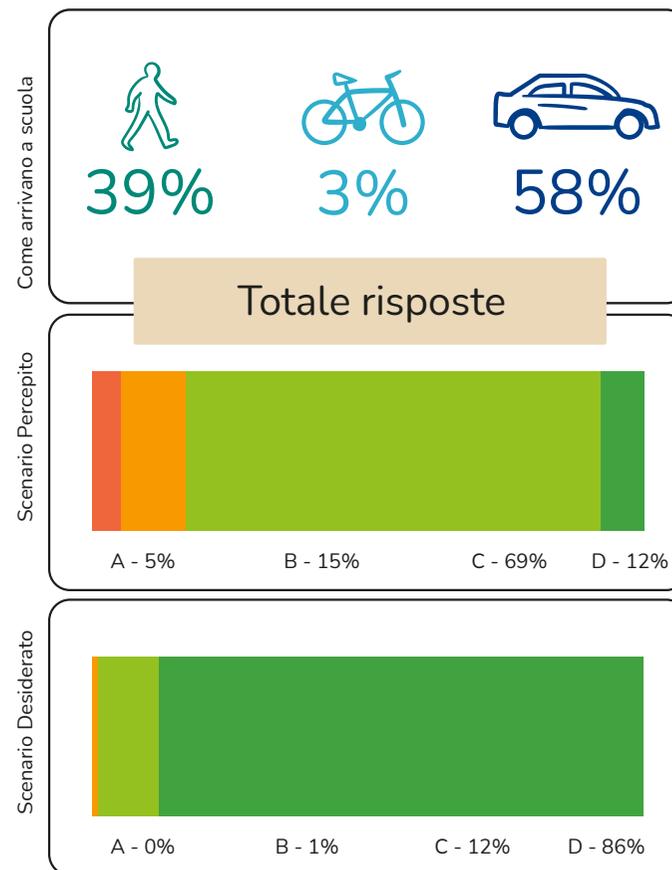
LA PAROLA AGLI STUDENTI



Il questionario è stato diffuso tra e studentesse e gli studenti di due scuole secondarie di II grado di Chieri (Liceo Monti e Istituto Vittone).

La popolazione scolastica di entrambe le scuole proviene da un territorio collinare ampio, che in parte risponde al dato di utilizzo dell'automobile come mezzo prevalente nel percorso casa-scuola: 58% a fronte del 42% di persone che si muovono in modo sostenibile (bici, piedi e/o autobus).

La presenza di grandi spazi e parcheggi nei pressi delle aree scolastiche e le pedonalizzazioni temporanee delle vie davanti agli ingressi potrebbero creare le condizioni per rispondere all'esigenza dell'86% delle ragazze e ragazzi che desiderano un'area totalmente pedonale di fronte alla scuola.



MODALITA' PREVALENTE



Aspetti Positivi in auto

- Chi mi accompagna si ferma al parcheggio più vicino e proseguo a piedi fino a scuola in sicurezza su un marciapiede ampio/attraversando la piazzetta pedonale davanti alla scuola
- Posso percorrere il tratto dal parcheggio a scuola insieme ad altri compagni pur mantenendo il distanziamento fisico (il percorso pedonale lo consente)
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida



Aspetti Negativi in auto

- Se chi mi accompagna non trova parcheggio, si ferma dove capita giusto il tempo di farmi scendere dall'auto
- Le auto che si fermano (non nel parcheggio) per far scendere gli studenti creano confusione in prossimità della scuola o del parcheggio bloccando le altre automobili
- Anche se per pochi minuti, farmi accompagnare in auto contribuisce all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola

MOBILITA' SOSTENIBILE

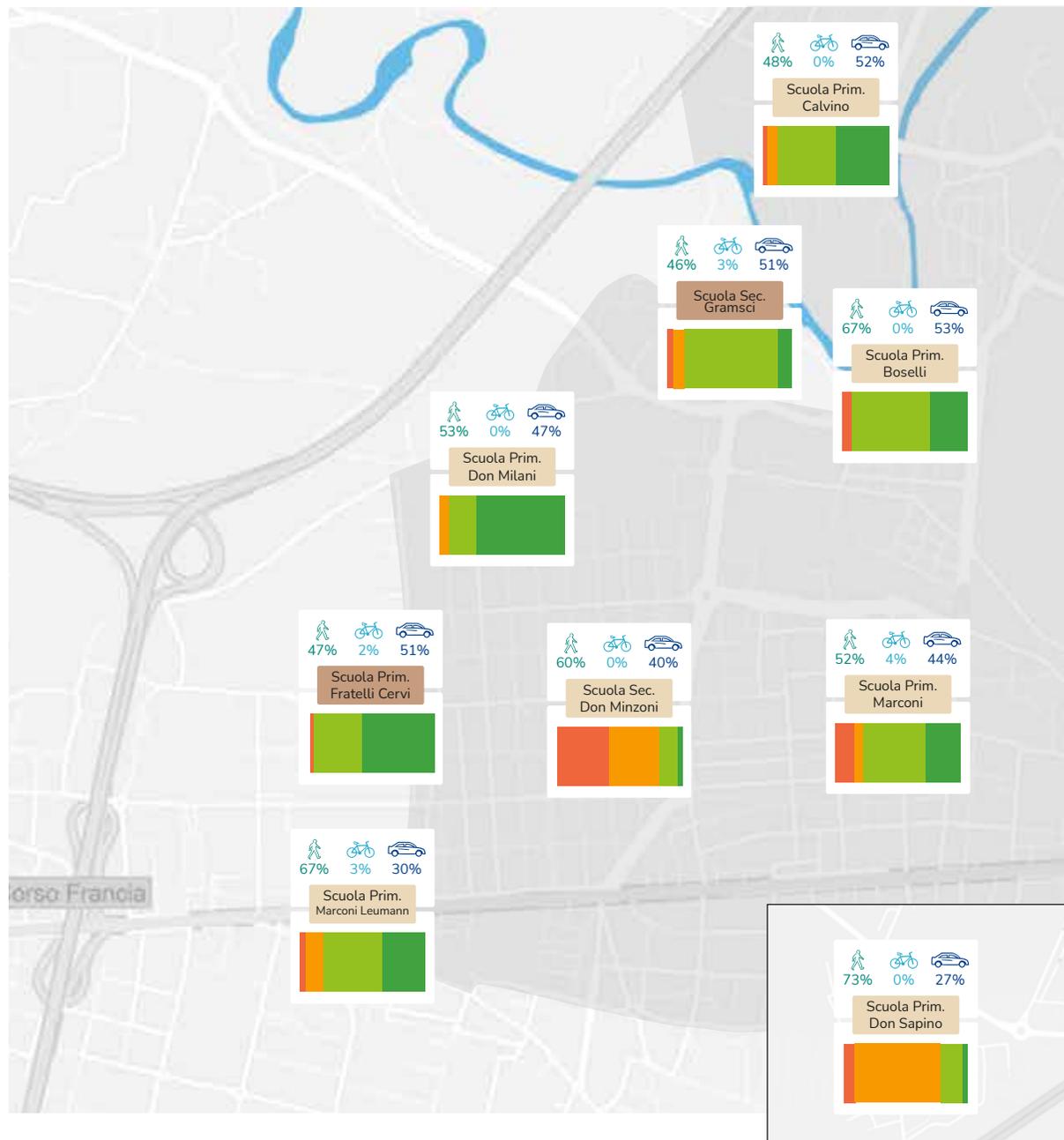


Aspetti Positivi a piedi / autobus

- A piedi non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni studente arrivasse in auto
- Non contribuisco al traffico veicolare attorno alla scuola
- Nella piazzetta pedonale davanti alla scuola possiamo sostare e chiacchierare in sicurezza

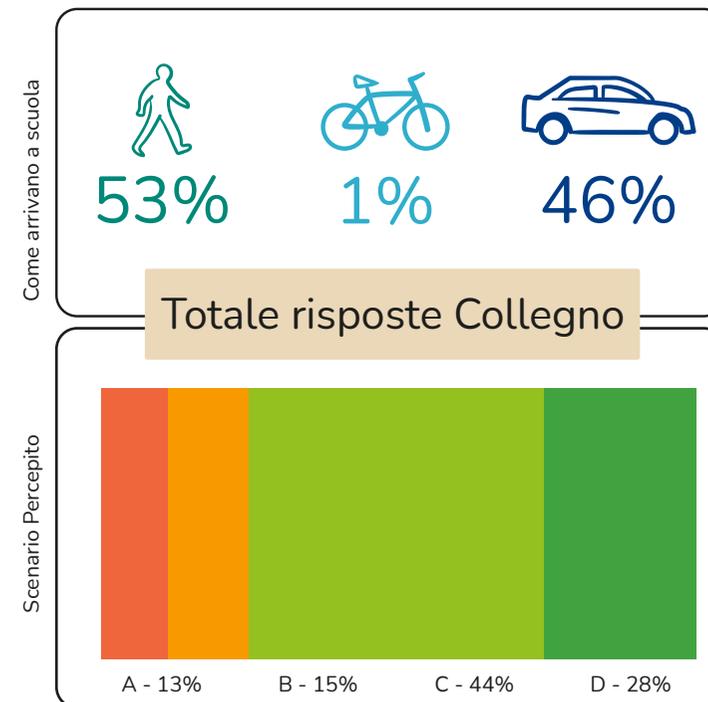
COLLEGNO_

SCENARIO PERCEPITO



Percentuale rispondenti

30%

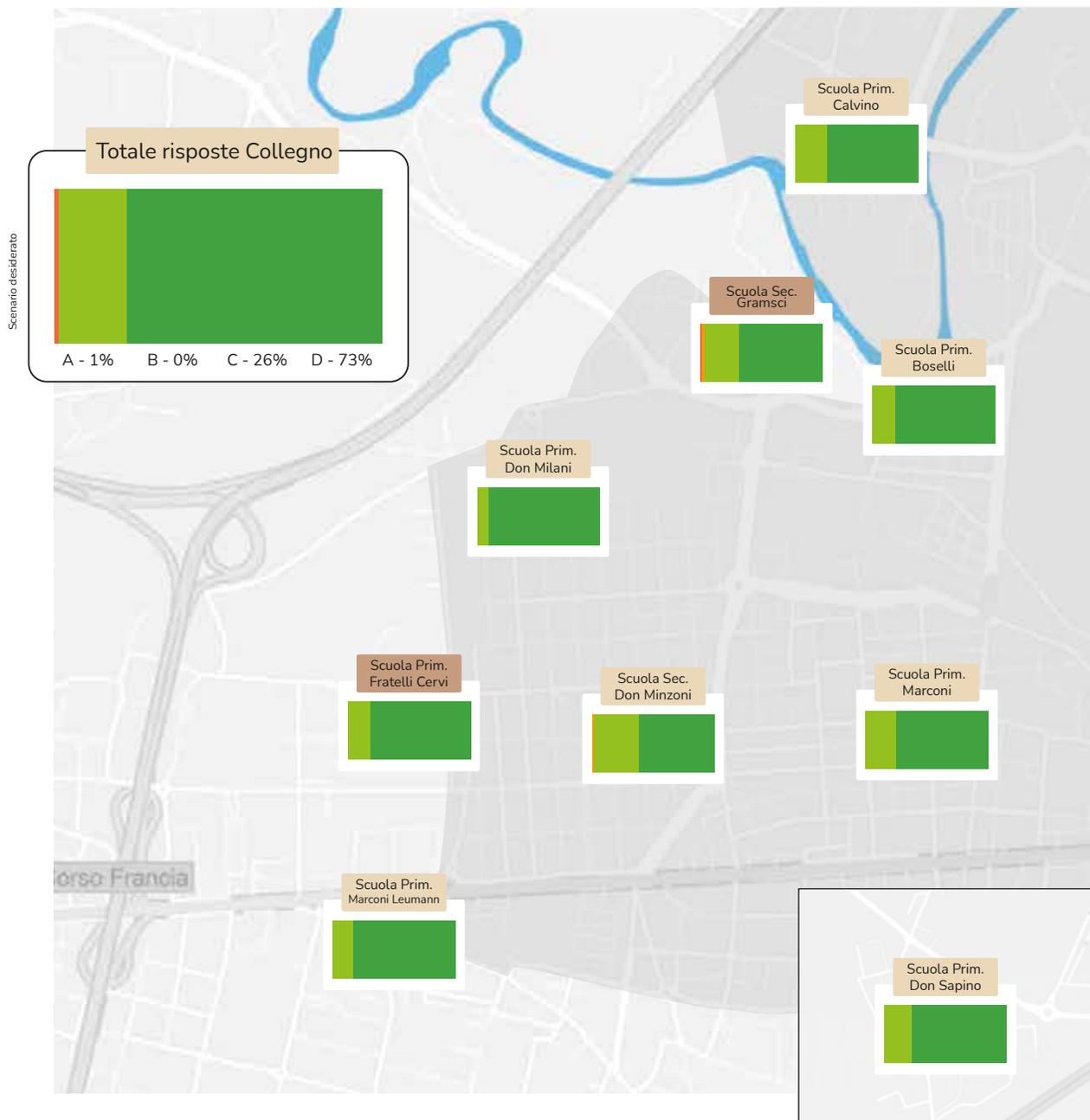


A livello comunale si nota come le modalità di spostamento sostenibili siano maggiori rispetto agli spostamenti in auto. Infatti per il tragitto casa-scuola il 54 % delle famiglie si muove in bici, a piedi e/o con il TPL, e il 46% utilizza l'auto.

Si rileva come la percezione dello spazio davanti alla scuola possa essere molto diversa tra le famiglie che utilizzano il medesimo spazio.

Scuola con percentuale di risposte superiore al 50%
 Scuola con percentuale di risposte tra il 15% e il 50%

SCENARIO DESIDERATO

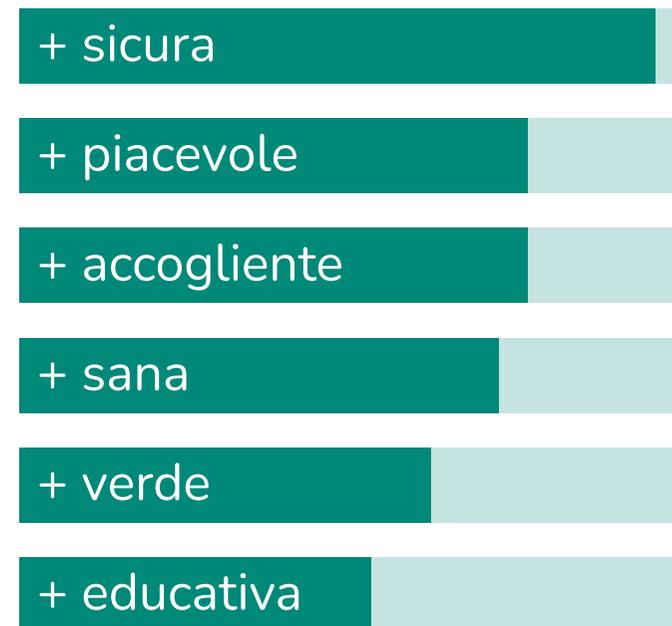


A livello comunale risulta evidente il desiderio di uno spazio davanti alla scuola dedicato ai pedoni (il 99% auspica gli scenari con piazzetta o area pedonale davanti all'ingresso).

La motivazione prevalente di questo desiderio di cambiamento spaziale (maggiore sicurezza dell'area) fa presupporre un'attuale percezione di insicurezza.

Ovviamente i cambiamenti spaziali presuppongono un cambiamento delle modalità di spostamento casa-scuola almeno nell'ultimo tratto.

Motivazioni scenario desiderato





ANTONIO GRAMSCI

Scuola Secondaria di I grado | IC Collegno III

Via di Vittorio 18



nota: Analisi dei dati delle scuole con percentuale di rispondenti superiore al 50%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 4%

B 8%

C 73%

D 15%

ARRIVO A SCUOLA



46%



3%



51%

SCENARIO DESIDERATO



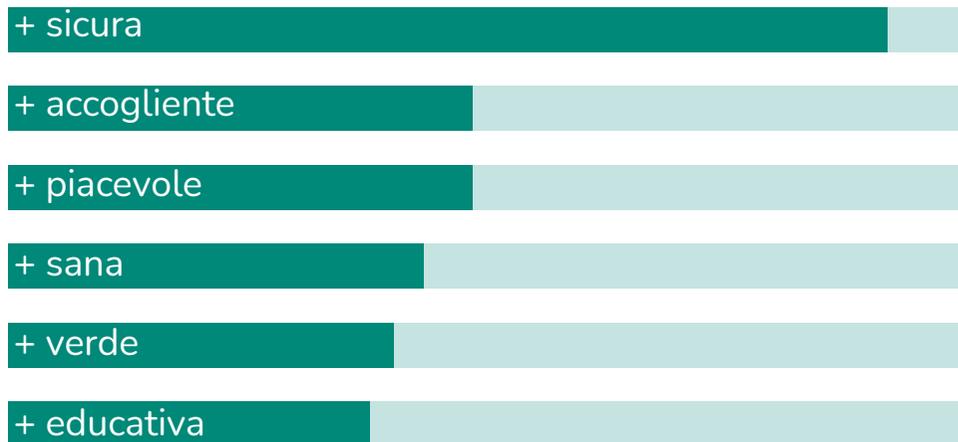
A 3%

B 2%

C 28%

D 67%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO C

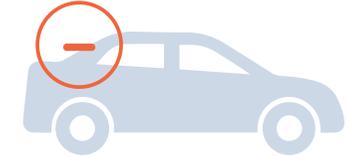
Aspetti positivi
in auto



- **Mia figlia/mio figlio percorre il tratto dal parcheggio a scuola insieme ai suoi compagni pur mantenendo il distanziamento fisico (il percorso pedonale lo consente).**
- La piazzetta pedonale davanti alla scuola è uno spazio abbastanza accogliente, dove i bambini/ragazzi possono giocare e chiacchierare in sicurezza.
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida.
- Vedo mio figlio entrare a scuola se lo accompagno a piedi fino all'ingresso.
- La piazzetta davanti alla scuola, in quanto pedonale, è sicura.

SCENARIO C

Aspetti negativi
in auto



- **Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.**
- Anche se per pochi minuti contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico vicino alla scuola di mio figlio.
- Non vedo mio figlio entrare a scuola se non lo accompagno a piedi fino all'ingresso.
- Se lo accompagno a piedi fino all'ingresso impiego più tempo.

SCENARIO C

Aspetti positivi
a piedi



- **La piazzetta pedonale davanti alla scuola è uno spazio abbastanza accogliente, dove i bambini/ragazzi/genitori possono sostare in sicurezza.**
- Non contribuisco al traffico attorno alla scuola.
- Mia figlia/mio figlio incontra i suoi compagni e attraversa la piazzetta pedonale insieme a loro.
- Non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto.
- La piazzetta davanti alla scuola, in quanto pedonale, è sicura.
- C'è sufficiente spazio per i pedoni mantenendo il distanziamento.

SCENARIO C

Aspetti negativi
a piedi



- **Rischiamo di essere investiti arrivando alla piazzetta pedonale davanti a scuola (traffico, genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...).**
- Nella piazzetta pedonale dobbiamo fare un po' di attenzione a chi arriva in bici e può intralciare i pedoni.
- Non vedo entrare mio figlio a scuola se lo lascio all'inizio della piazzetta pedonale.



FRATELLI CERVI

Scuola Primaria | IC Collegno Marconi
Via Cesana 34



nota: Analisi dei dati delle scuole con percentuale di rispondenti superiore al 50%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 3%

B 0%

C 38%

D 60%

ARRIVO A SCUOLA



47%



2%



51%

SCENARIO DESIDERATO



A 0%

B 0%

C 19%

D 81%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO D

Aspetti positivi
in auto

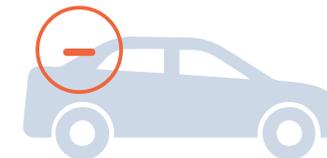


• **L'area pedonale/giardino davanti alla scuola è uno spazio accogliente, gradevole e ombreggiato, dove bambini e genitori possono sostare e chiacchierare in sicurezza.**

- Scendiamo al parcheggio e proseguiamo a piedi fino a scuola in sicurezza attraversando il giardino davanti alla scuola.
- Mia figlia/mio figlio scende al parcheggio e prosegue a piedi fino a scuola in sicurezza attraversando l'area pedonale/il giardino davanti alla scuola.
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida.

SCENARIO D

Aspetti negativi
in auto



- **Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.**
- **Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di accompagnare mio figlio all'ingresso della scuola.**
- Nella piazzetta pedonale dobbiamo fare un po' di attenzione a chi arriva in bici e può intralciare i pedoni.
- Non vedo entrare mio figlio a scuola se lo lascio all'inizio dell'area pedonale/giardino.
- Attraversare a piedi l'area pedonale richiede alcuni minuti oltre a quelli agli armadietti (cambio scarpe) e al mattino sono di fretta.

SCENARIO D

Aspetti positivi
a piedi

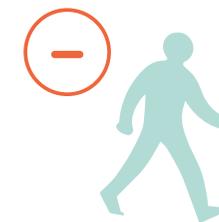


• **L'area pedonale/giardino davanti alla scuola è uno spazio accogliente, gradevole e ombreggiato, dove bambini e genitori possono sostare in sicurezza.**

- Non contribuisco al traffico attorno alla scuola.
- Non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola.
- Mia figlia/mio figlio incontra i suoi compagni e attraversa il giardino insieme a loro mantenendo il distanziamento fisico.
- C'è sufficiente spazio per i pedoni e tutta l'area pedonale davanti alla scuola è sicura.

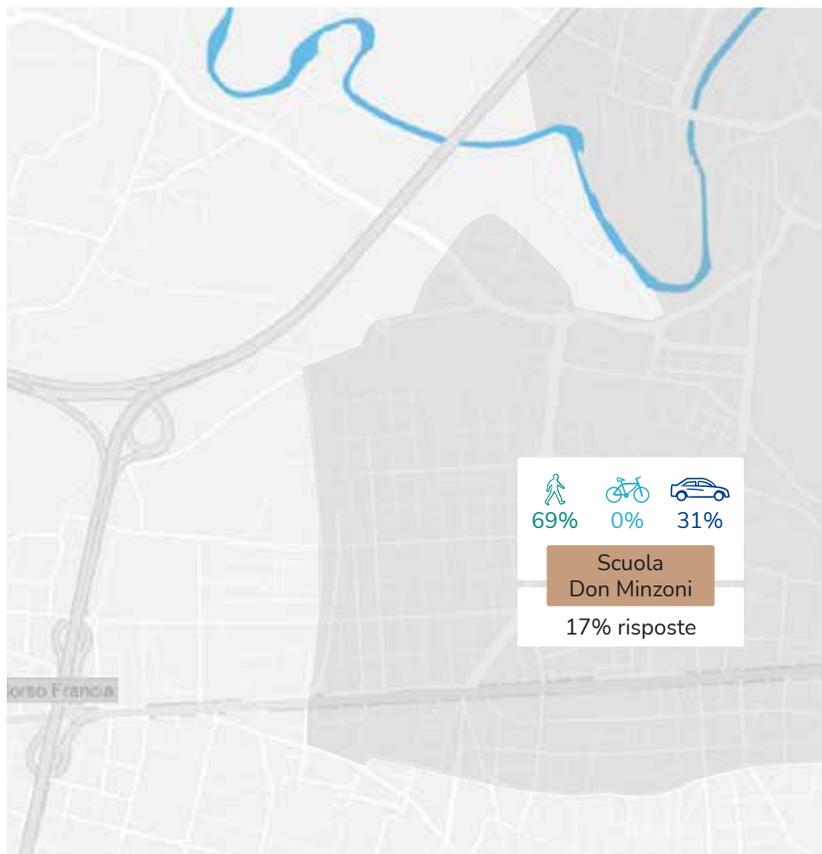
SCENARIO D

Aspetti negativi
a piedi



- **Nella piazzetta pedonale dobbiamo fare un po' di attenzione a chi arriva in bici e può intralciare i pedoni.**
- Non vedo entrare mio figlio a scuola se lo lascio all'inizio dell'area pedonale/giardino.

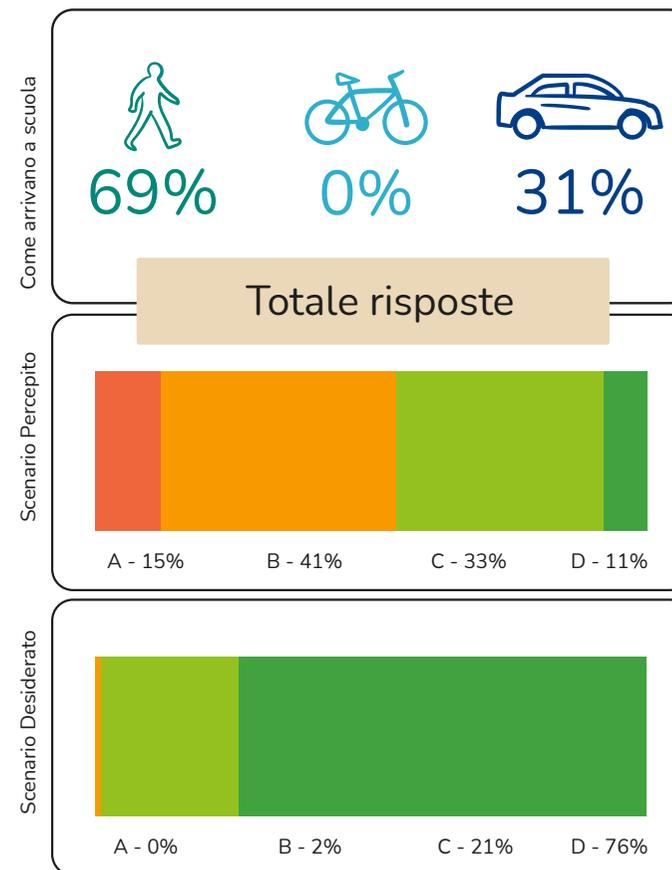
LA PAROLA AGLI STUDENTI



Il questionario è stato diffuso tra le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di I grado Don Minzoni durante la Settimana Europea della Mobilità Sostenibile (settembre 2021) nell'ambito delle iniziative promosse dal Comune.

Durante la stessa giornata la strada davanti all'ingresso della scuola è stata chiusa al traffico e i ragazzi hanno potuto sperimentare fisicamente gli aspetti caratteristici di una zona pedonale ampia prossima alla scuola.

Prevalentemente gli studenti si muovono con modalità sostenibile per raggiungere la scuola (il 69% si muove a piedi e/o in autobus) e hanno espresso un desiderio di maggior spazio dedicato ai pedoni nella zona fronte scuola.



MODALITA' PREVALENTE

Aspetti positivi a piedi/Autobus

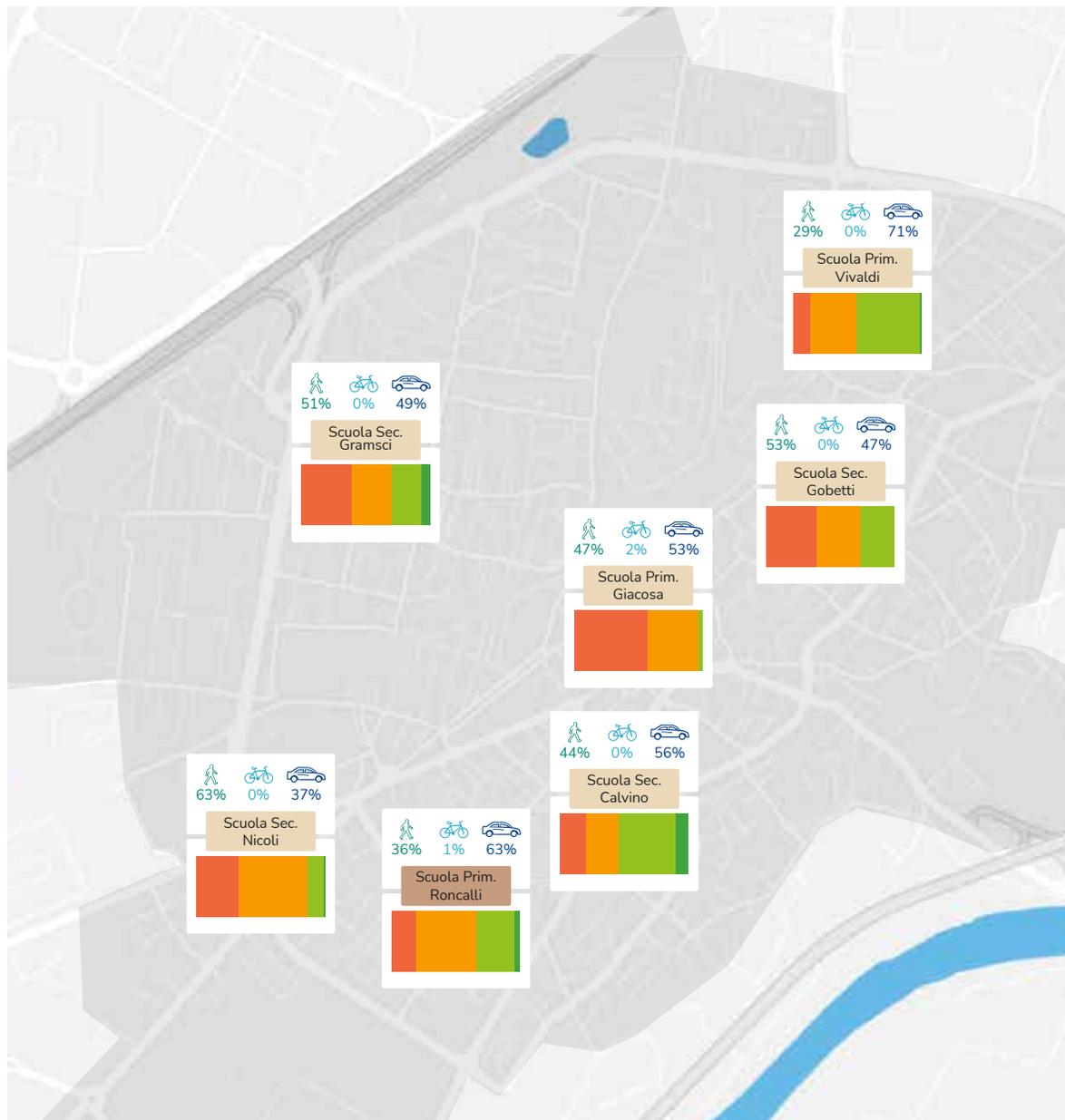
- A piedi non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni studente arrivasse in auto
- Posso percorrere un tratto di strada insieme ad altri compagni mantenendo il distanziamento fisico (il marciapiede largo lo consente)
- Non contribuisco al traffico davanti a scuola
- Nella piazzetta pedonale davanti alla scuola possiamo sostare e chiacchierare in sicurezza

Aspetti Negativi a piedi

- **Rischio di essere investito attraversando la strada davanti a scuola (auto in manovra...)**
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine); le auto che passano davanti alla scuola rendono meno vivibile lo spazio davanti
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede stretto che non consente il necessario distanziamento fisico
- Nella piazzetta pedonale bisogna fare attenzione a chi arriva in bici e può intralciare i pedoni

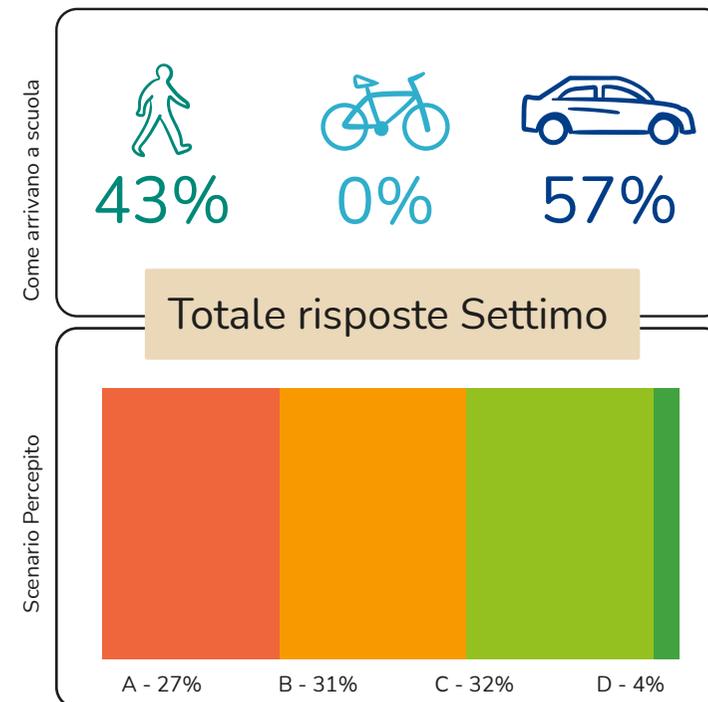
SETTIMO TORINESE_

SCENARIO PERCEPTO



Percentuale rispondenti

21%

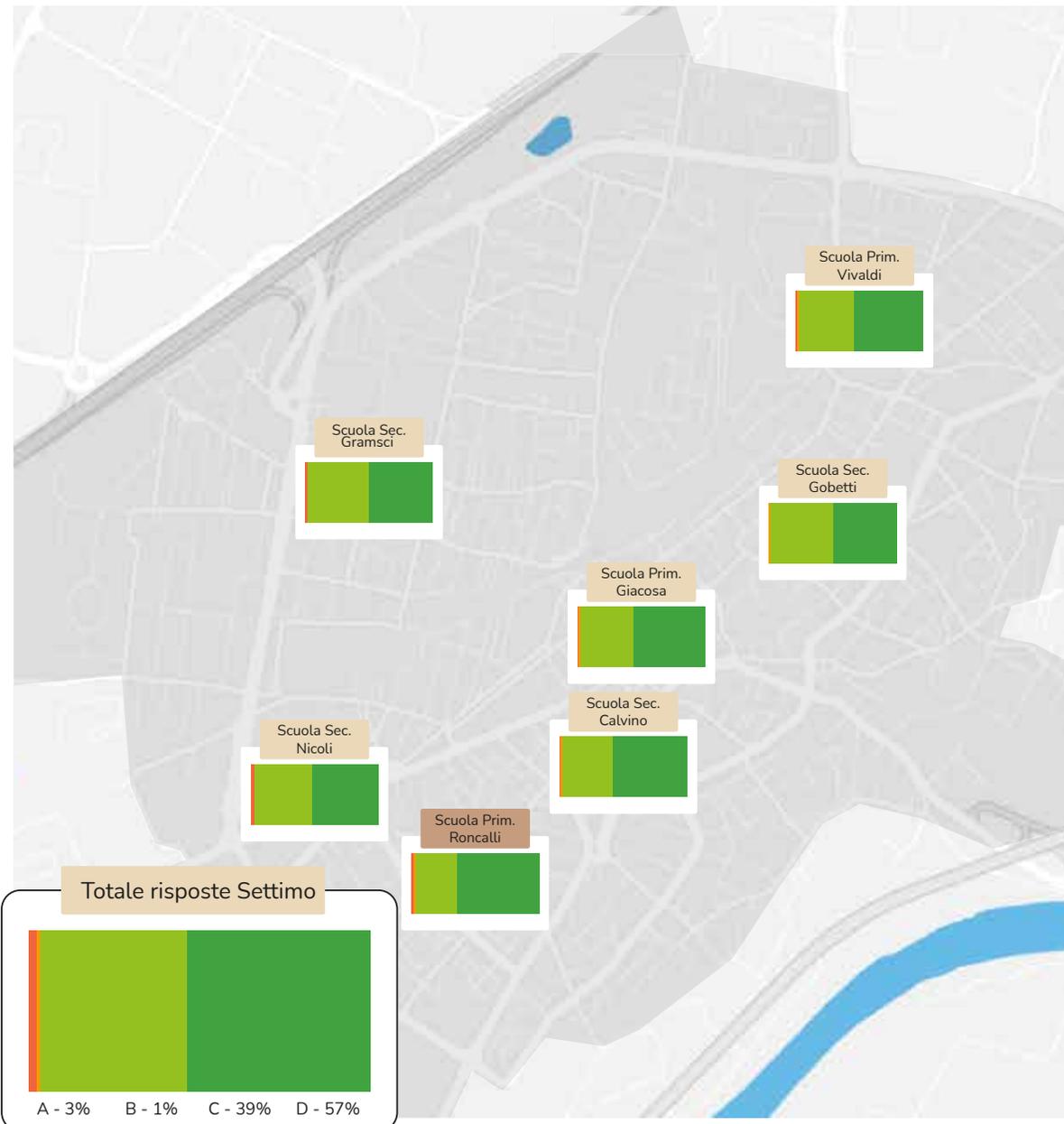


A livello comunale l'auto si riconferma la modalità prevalente per il tragitto casa-scuola (57%) mentre gli spostamenti in bici e a piedi e/o con il TPL raggiungono il 43%.

Si rileva che la percezione dello spazio davanti alla scuola, oltre a essere diversa tra le famiglie, in alcuni casi si discosta decisamente dallo stato di fatto.

Scuola con percentuale di risposte superiore al 30%
 Scuola con percentuale di risposte tra il 15% e il 30%

SCENARIO DESIDERATO

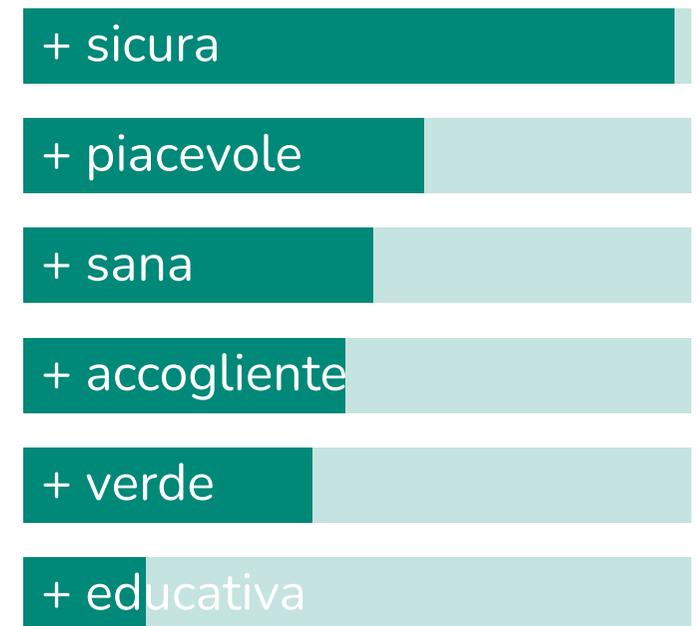


A livello comunale risulta evidente il desiderio di uno spazio davanti alla scuola dedicato ai pedoni (il 96% auspica gli scenari con piazzetta o area pedonale davanti all'ingresso).

La motivazione prevalente di questo desiderio di cambiamento spaziale (maggiore sicurezza dell'area) fa presupporre un'attuale percezione di insicurezza; nonostante il 57% dei rispondenti usi l'auto, il 57% auspica una scuola in area pedonale.

Ovviamente i cambiamenti spaziali presuppongono un cambiamento delle modalità di spostamento casa-scuola almeno nell'ultimo tratto.

Motivazioni scenario desiderato





RONCALLI

Scuola Primaria | IC Settimo II

Via Cuneo 1



nota: Analisi dei dati della scuola con percentuale di rispondenti superiore al 30%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 18% B 39% C 38% D 5%

ARRIVO A SCUOLA



36%



1%



63%

SCENARIO DESIDERATO



A 3% B 1% C 33% D 63%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO B

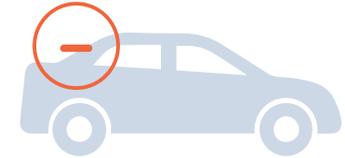
Aspetti positivi
in auto



- **Scendiamo al parcheggio e proseguiamo a piedi fino a scuola in sicurezza su un marciapiede ampio.**
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo che consente il distanziamento fisico.
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida.
- Percorriamo il tratto dal parcheggio a scuola insieme ad altri genitori e compagni.

SCENARIO B

Aspetti negativi
in auto



- **Se non trovo parcheggio mi fermo dove capita giusto il tempo di accompagnare mio figlio all'ingresso della scuola.**
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo che consente il distanziamento fisico ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine).
- Anche se per pochi minuti, contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico vicino alla scuola di mio figlio (o davanti all'ingresso se non trovo posto nel parcheggio).
- Non vedo mio figlio entrare a scuola.

SCENARIO B

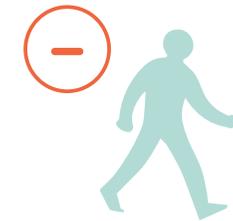
Aspetti positivi
a piedi



- **Non contribuisco al traffico davanti a scuola.**
- A piedi non contribuiamo all'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuiamo all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto.
- Incontriamo altri genitori e compagni e percorriamo un tratto di strada insieme a loro mantenendo il distanziamento fisico (il marciapiede largo lo consente).
- C'è sufficiente spazio per i pedoni e il percorso in prossimità della scuola è sicuro.
- Mia figlia/mio figlio incontra i suoi compagni e percorre un tratto di strada insieme a loro mantenendo il distanziamento fisico (il marciapiede largo lo consente).

SCENARIO B

Aspetti negativi
a piedi



- **Respiriamo aria inquinata perché sono molte le auto che passano davanti a scuola.**
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine); le auto che passano davanti alla scuola rendono meno vivibile lo spazio davanti all'ingresso.
- Rischiamo di essere investiti attraversando la strada davanti a scuola (traffico genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...).
- Il rumore del traffico è motivo di stress.



VIVALDI

Scuola Primaria | IC Settimo I

Via Vivaldi 2



nota: Analisi dei dati della scuola con percentuale di rispondenti superiore al 25%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 15%

B 33%

C 49%

D 3%

ARRIVO A SCUOLA



29%



0%



71%

SCENARIO DESIDERATO



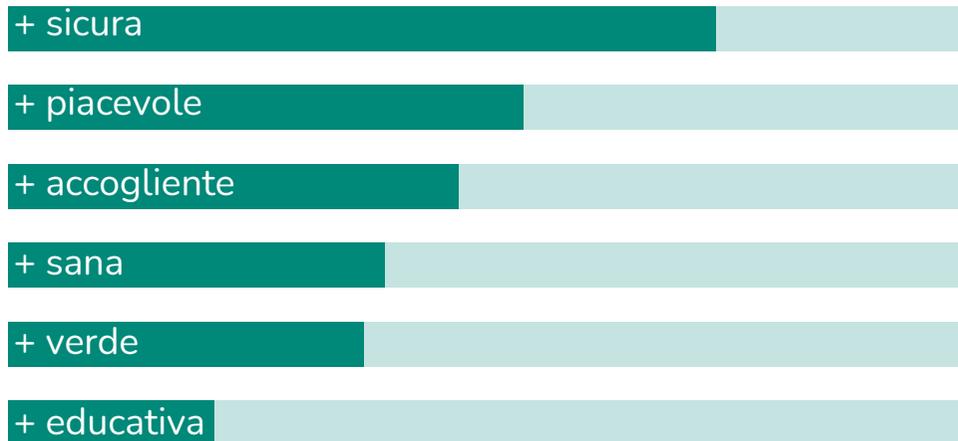
A 2%

B 1%

C 33%

D 64%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO C

Aspetti positivi
in auto



• **Scendiamo al parcheggio e proseguiamo a piedi fino a scuola in sicurezza attraversando la piazzetta pedonale davanti alla scuola.**

- Vedo mio figlio entrare a scuola se lo accompagno a piedi fino all'ingresso.
- Percorriamo il tratto dal parcheggio a scuola insieme ad altri genitori e compagni pur mantenendo il distanziamento fisico (il percorso pedonale lo consente).

SCENARIO C

Aspetti negativi
in auto



• **Non vedo mio figlio entrare a scuola se non lo accompagno a piedi fino all'ingresso.**

- Anche se per pochi minuti, contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico vicino alla scuola di mio figlio.
- Se lo accompagno a piedi fino all'ingresso impiego più tempo.
- Se non trovo parcheggio mi fermo dove capita giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.

SCENARIO C

Aspetti positivi
a piedi

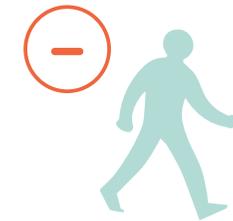


• **Non contribuisco al traffico attorno alla scuola.**

- La piazzetta pedonale davanti alla scuola è uno spazio abbastanza accogliente, dove i bambini/ragazzi/genitori possono sostare in sicurezza.
- C'è sufficiente spazio per i pedoni mantenendo il distanziamento.
- Non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto.

SCENARIO C

Aspetti negativi
a piedi



• **Nella piazzetta pedonale dobbiamo fare un po' di attenzione a chi arriva in bici e può intralciare i pedoni.**

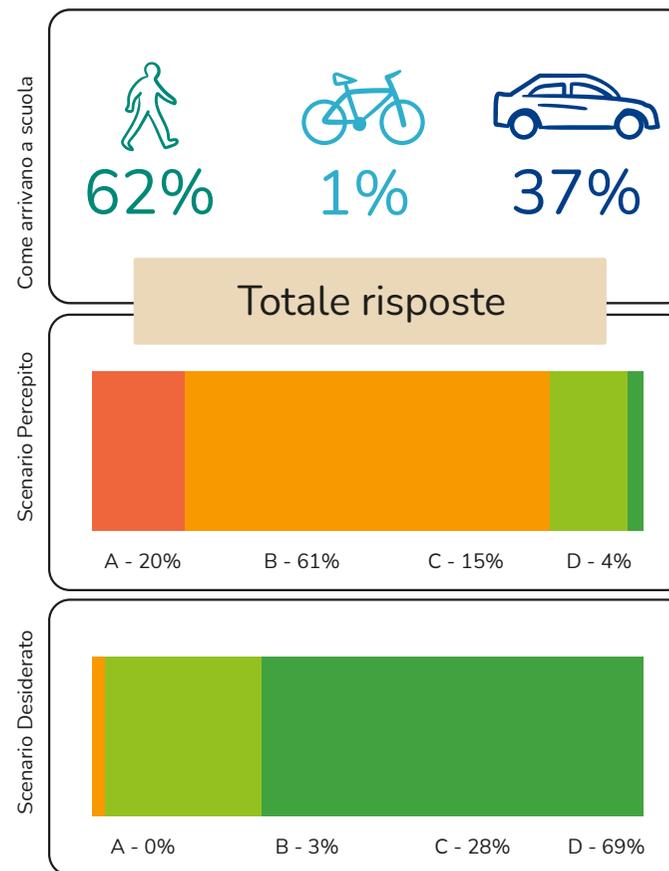
- Rischiamo di essere investiti arrivando alla piazzetta pedonale davanti a scuola (traffico, genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...).

LA PAROLA AGLI STUDENTI



Il questionario è stato diffuso nelle scuole secondarie di II grado del Comune di Settimo, tra le quali si è distinto come partecipazione delle studentesse e degli studenti l'Istituto 8 Marzo.

Prevalentemente gli studenti si muovono con modalità sostenibile per raggiungere la scuola (63% si muove in bici, a piedi e/o in autobus), e, a fronte di uno spazio davanti alla scuola che percepiscono intensamente trafficato e con scarsa attenzione agli utenti della strada quali pedoni e ciclisti (scenario B percepito dal 61% dei rispondenti), hanno espresso un desiderio di maggior spazio pedonale in prossimità della scuola (scenario C e D desiderato dal 97%).



MODALITA' PREVALENTE

Aspetti positivi a piedi/Autobus

A piedi non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni studente arrivasse in auto

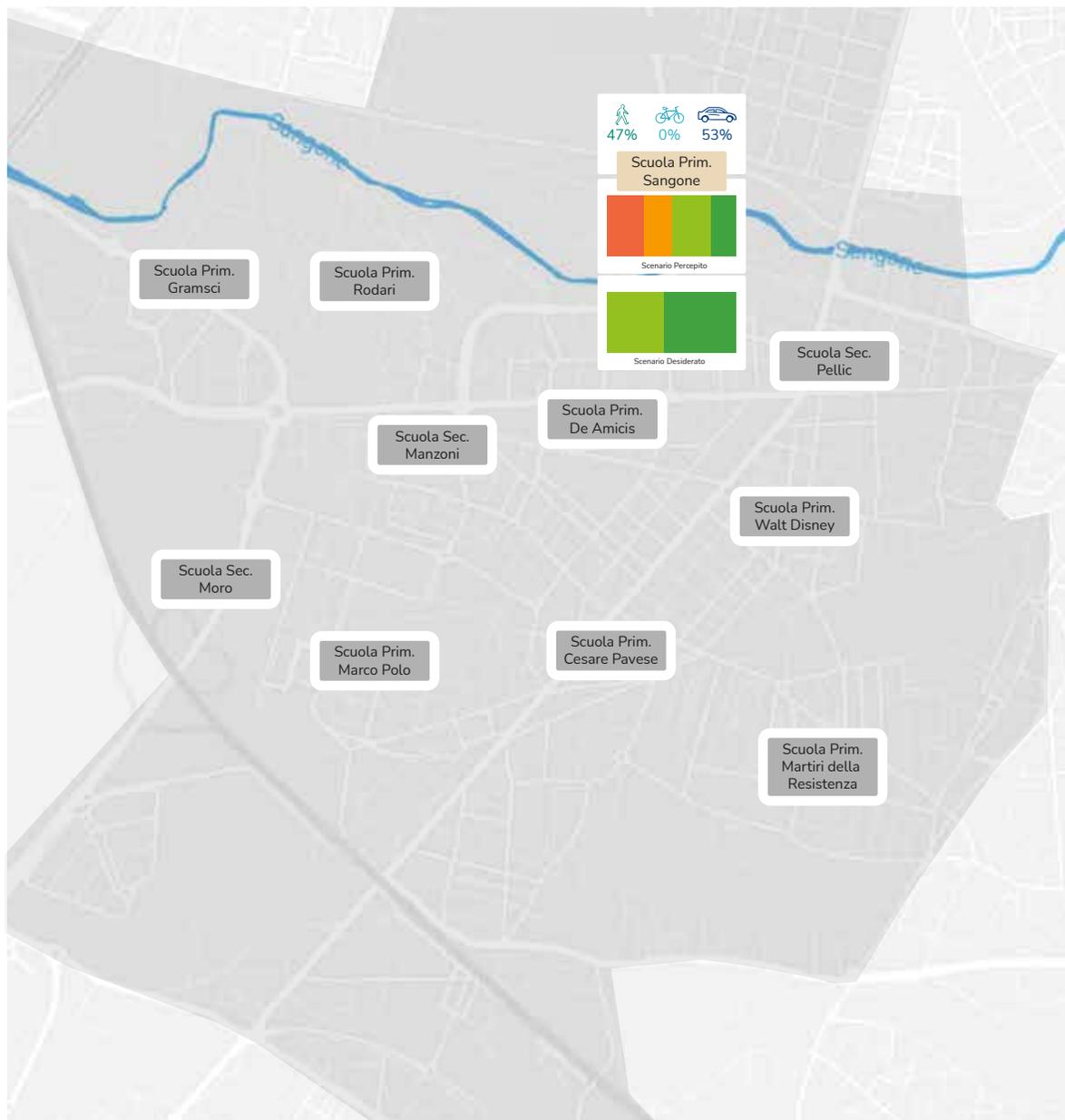
- Posso percorrere un tratto di strada insieme ad altri compagni mantenendo il distanziamento fisico (il marciapiede largo lo consente)
- Non contribuisco al traffico davanti a scuola

Aspetti Negativi a piedi/Autobus

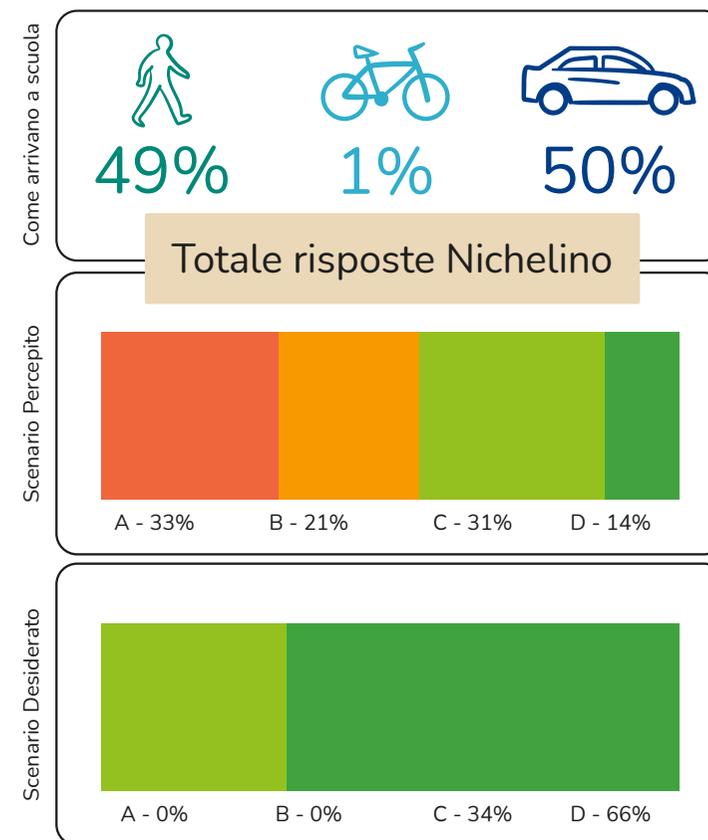
- **Rischio di essere investito attraversando la strada davanti a scuola (auto in manovra...)**
- Respiro aria inquinata perché sono molte le auto che passano in prossimità della scuola
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine); le auto che passano davanti alla scuola rendono meno vivibile lo spazio davanti
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede largo ma non è né gradevole né accogliente (non ci sono alberi né panchine); le auto che passano davanti alla scuola rendono meno vivibile lo spazio davanti

NICHELINO_

SCENARIO PERCEPTO E SCENARIO DESIDERATO



Le scuole del Comune di Nichelino riportate nella mappa tematica sono tutte le scuole in cui è stato diffuso il questionario rivolto alle famiglie. In funzione del numero di dati raccolti, tali da poterli comparare con le risposte ricevute negli altri Comuni, si evidenziano i dati della scuola primaria Sangone.



A livello comunale si nota come la popolazione scolastica sia ripartita tra utilizzo dell'auto (50%) e utilizzo di una modalità sostenibile (50% bici, piedi e/o autobus).

Risulta però evidente il desiderio del 100% dei rispondenti di uno spazio davanti alla scuola dedicato ai pedoni, in parte o nella totalità.



SANGONE

Scuola Primaria | IC Nichelino II

Via Sangone 36



nota: Analisi dei dati della scuola con percentuale di rispondenti superiore al 25%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 28%

B 19%

C 30%

D 23%

ARRIVO A SCUOLA



53%



0%



47%

SCENARIO DESIDERATO



A 0%

B 0%

C 44%

D 56%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO C

Aspetti positivi
in auto



- **Percorriamo il tratto dal parcheggio a scuola insieme ad altri genitori e compagni pur mantenendo il distanziamento fisico (il percorso pedonale lo consente)**
- Mio figlio scende al parcheggio e prosegue a piedi fino a scuola in sicurezza attraversando la piazzetta pedonale davanti alla scuola

SCENARIO C

Aspetti negativi
in auto



- **Anche se per pochi minuti, contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico vicino alla scuola di mio figlio**
- Se non trovo parcheggio mi fermo dove capita giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto
- Non vedo mio figlio entrare a scuola se non lo accompagno a piedi fino all'ingresso

SCENARIO C

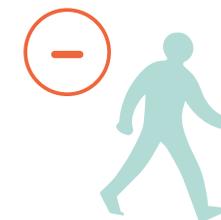
Aspetti positivi
a piedi



- **Non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto**
- C'è sufficiente spazio per i pedoni mantenendo il distanziamento
- Non contribuisco al traffico attorno alla scuola

SCENARIO C

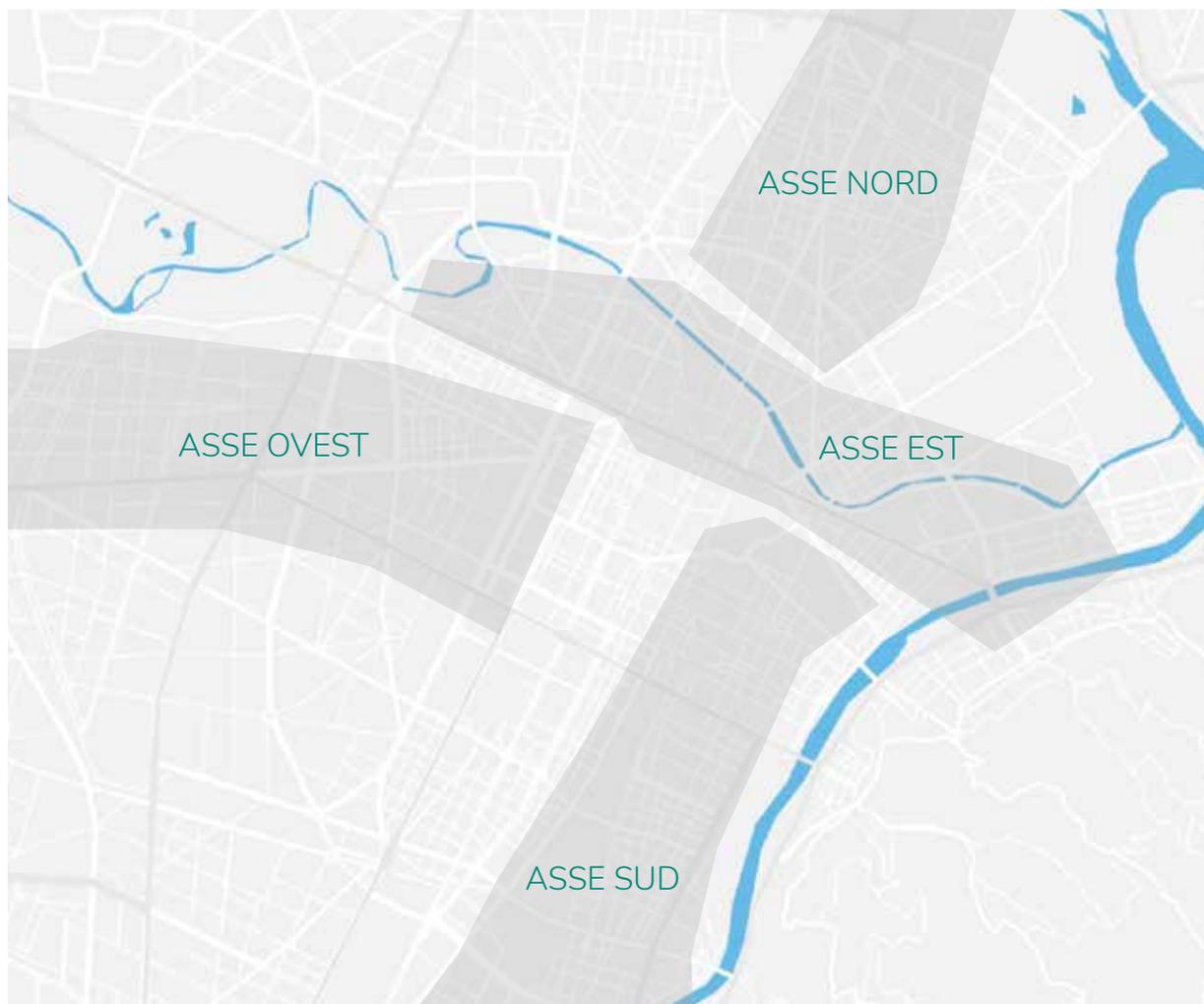
Aspetti negativi
a piedi



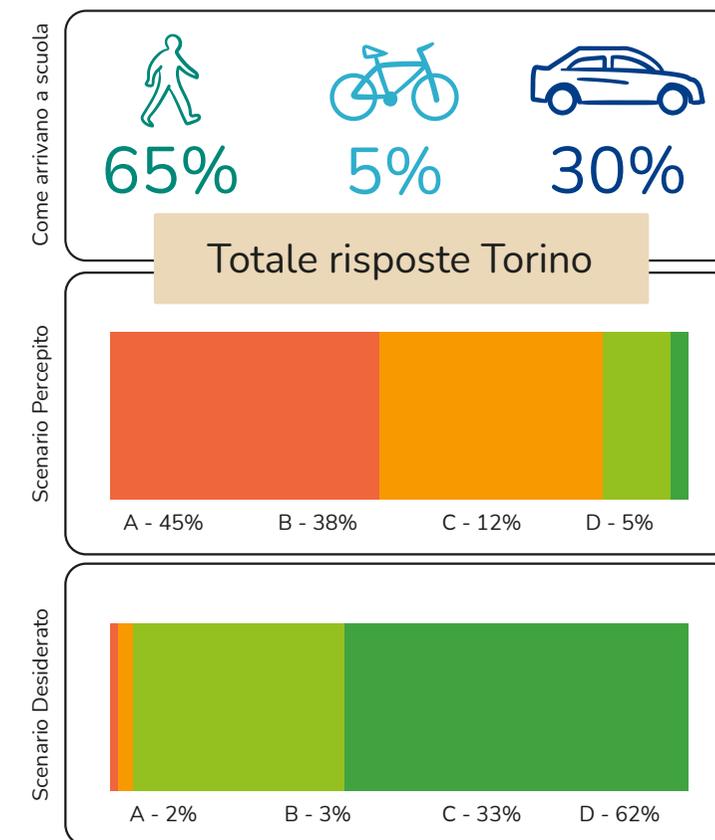
- **Rischiamo di essere investiti arrivando alla piazzetta pedonale davanti a scuola (traffico, genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...)**
- Non vedo entrare mio figlio a scuola se lo lascio all'inizio della piazzetta pedonale

TORINO_

SCENARIO PERCEPTO E SCENARIO DESIDERATO



Nel Comune di Torino il questionario è stato diffuso prendendo come riferimento quattro assi che, in termini di mobilità, ricoprissero le direttive principali rispetto alle zone Nord-Sud-Est-Ovest della città privilegiando Corso Giulio Cesare, Corso Regina Margherita, Via Nizza, Corso Francia, che collegano Torino agli altri quattro Comuni analizzati.



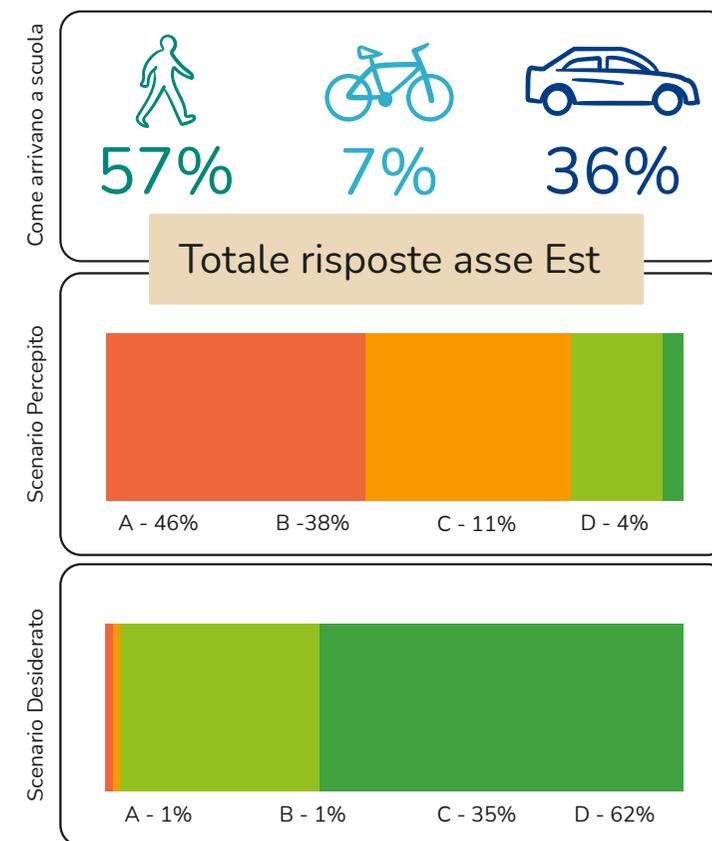
Rispetto alle 550 famiglie rispondenti al questionario diffuso nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado presenti nei 4 assi presi in esame, i dati relativi alla modalità di spostamento riportano una prevalenza di spostamenti nel tragitto casa-scuola con mezzi sostenibili (bici, piedi e/o TPL).

La maggior parte delle famiglie percepisce uno spazio davanti alle scuole come intensamente trafficato e poco sicuro (scenario A e B), e desidera uno spazio con piazzetta o con area pedonale in prossimità dell'ingresso (scenario C e D).

SCENARIO PERCEPITO E SCENARIO DESIDERATO



Le scuole riportate nella mappa tematica sono le scuole localizzate sull'asse di Corso Regina Margherita in cui famiglie è stato diffuso il questionario rivolto alle famiglie. In funzione del numero di dati raccolti, tali da poterli comparare con le risposte ricevute negli altri Comuni, si evidenziano i dati delle scuole primaria Lessona e secondaria di I grado Gozzi.



Come riportato nell'analisi comunale di Torino, le famiglie desiderano spazi più sicuri e più piacevoli, a fronte di spazi che percepiscono trafficati e poco adatti ai pedoni.



LESSONA

Scuola Primaria | IC Regio Parco
Corso Regio Parco 19



nota: Analisi dei dati della scuola con percentuale di rispondenti superiore al 20%.

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 60%

B 25%

C 10%

D 5%

ARRIVO A SCUOLA



60%



7%



33%

SCENARIO DESIDERATO



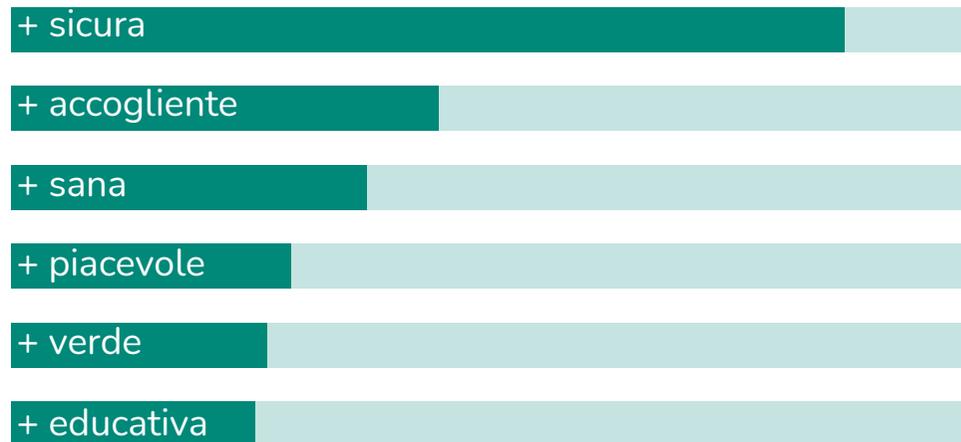
A 0%

B 0%

C 31%

D 69%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO A

Aspetti positivi
in auto



- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida
- Mio figlio scende sul marciapiede ed è in sicurezza

SCENARIO A

Aspetti negativi
in auto



- Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.
- Confusione e fretta possono mettere a rischio chi attraversa a piedi o in bici davanti alla scuola.

SCENARIO A

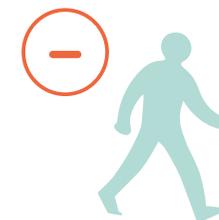
Aspetti positivi
a piedi



- A piedi riduco l'inquinamento atmosferico e acustico / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto
- Riduco la congestione davanti a scuola

SCENARIO A

Aspetti negativi
a piedi



- Respiriamo aria poco sana perché sono molte le auto che passano o si fermano davanti a scuola
- Rischiamo di essere investiti attraversando la strada davanti a scuola (auto in manovra, genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...)
- Lo spazio davanti all'ingresso è un marciapiede stretto che non consente il necessario distanziamento fisico

